UNDERSTANDING THE ZAHIRI METHOD

أسباب إساءة فهم المنهج والفكر الظاهري

Understanding the Zahiri Method

Al-Sayyid Muḥammad al-Sayyid al-Ṭanṭāwī · The Electric Collective for Rigorous Islamic Science

Browse the sections

Editorial preface

This volume translates al-Sayyid Muhammad al-Sayyid al-Tantawi's complete essay *Why Zahiri Methodology Is Misunderstood*. It considers caricatures of the school, the presumed indispensability of analogy, reassurance in majorities, confusion between a method and an individual, historical survival and the conduct of disagreement. The author argues for fair treatment of the Zahiris without requiring agreement with every position attributed to them.

Source and date

The primary witness is the complete opening post of the original Fiqhweb discussion, published under the author's name on 26 April 2010. Its eight numbered reasons, additional observation, conclusion, references and further-reading paragraph are included. The later conversation is preserved in the research witnesses but is not attributed to the essay's author or presented as part of this work. The original HTML, extracted post and paragraph mappings remain available.

Quotations from Ibn Hazm, Ibn Khalil and Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil retain their attributions. The author's historical claims and interpretation of disagreement remain his own. His quotation allowing preponderance alongside certainty is not silently replaced by a stricter formulation from another Zahiri writer. Original bibliographic references are bilingual author's footnotes; their four numbers are retained. Paragraphs interrupted by display formatting are joined. The source text and its original note markers remain in the preserved witness.

Translation and use

Translated directly from Arabic by **GPT 6.1 sol (Codex)**. This is a complete recovered-essay translation draft, without independent scholarly review. The parallel landscape format, linked bilingual contents, marginal source identifiers and labelled translator's footnotes follow the other editions in this collection. The reading pack supplies the complete single PDF and UTF-8 companions.

Permission to compile and translate these writings was confirmed by the project commissioner and is recorded in `source/permissions.json`. Retain the author's credit, source reference and draft designation when sharing.

Contents

Choose a section. Page numbers refer to this edition.

Why Zahiri Methodology Is Misunderstood أسباب إساءة فهم المنهج والفكر الظاهري 4

MODERN ZAHIRI VOICES

أسباب إساءة فهم المنهج والفكر الظاهري

Why Zahiri Methodology Is Misunderstood

Al-Sayyid Muḥammad al-Sayyid al-Ṭanṭāwī · Arabic–English parallel edition

Return to the reading collection

[Why Zahiri Methodology Is Misunderstood]

In the name of Allah, the Most Merciful, the Especially Merciful.

When we examine questions of ijtihad among scholars, seeking to understand the nature of disagreement without hastily declaring one side wrong, we find that some of our shaykhs—may Allah pardon them—portrayed adherence to the apparent meaning in a way closer to ridicule than scholarly exposition.

We knew nothing of the apparent meaning except saying "Uff" to parents, urinating in stagnant water, looking at the entire body of a prospective bride, permitting singing, the literalism supposedly required by rigid adherence to appearances, rejecting analogy, and so forth. I know a brother whose introduction to the Zahiris came chiefly through reading the distinguished scholar Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil al-Zahiri, may Allah preserve him. He would ask: could a man of such broad understanding and mastery of so many branches of human knowledge reasonably choose a method as superficial as the one portrayed to us? I continued my efforts and, by Allah's favour, arrived at what I ask Him to make correct. I then realised that a matter cannot be understood through hurried, improvised reports, sometimes influenced by indoctrination and partisanship.

It occurred to me that many scholars and students adopt hostility or caution towards this method for particular reasons. I have tried to trace them, though some may escape me; I ask anyone who knows more to supply it. I have called this article "Why Zahiri Methodology Is Misunderstood." I ask Allah to make it beneficial and reward its writer, reader and critic. Here are those reasons:

1. Misrepresentation by some scholars, deliberately or inadvertently. A student knows nothing about the Zahiris beyond saying "Uff," urinating in stagnant water, looking at a prospective bride's whole body, permit-

[أسباب إساءة فهم المنهج والفكر الظاهري]

بسم الله الرحمن الرحيم

عندما ننظر في مسائل الإجتهاد بين أهل العلم محاولين أن نفهم طبيعة الخلاف , غير مستعجلين أن نرمي فريقا دون فريق بالخطأ , كان بعض مشائخنا عفا الله عنهم يصوّرون لنا الأخذ بالظاهر تصويرا هو للتندُّر أقرب منه للعرض العلمي

فلم نكن نعرف عن الظاهر إلا (التأفيف , والبول في الماء الراكد , والنظر إلى جميع بدن المخطوبة , وإباحة الغناء, والحرفية اللازمة للجمود على الظاهر, ونفي القياس .... الخ) وأعرف أحد الأخوة كان من أهم أسباب معرفته بالظاهرية هو القراءة لما يكتبه فضيلة العلامة أبوعبدالرحمن ابن عقيل الظاهري ـ حفظه الله ـ فكان يتساءل : أيُعقل أن يختار هذا الرجل وهو من هو في توسع مداركه وإحاطته بعلوم جمه من المعارف البشرية , أيُعقل أن يختار هذا المنهج وهو بهذه الصورة من السطحية التي صُوّر لنا بها ؟ فواصلتُ الجهد فوقفت ولله الفضل إلى ما أسأل الله أن يكون صوابا , وبعدها أدركتُ أن الشيء لايمكن أن يؤخذ بالنقل السريع المرتجل والذي قد تدخله دوافع التلقين والعصبية أحيانا .

ومن هنا بدا لي أن سبب وقوف كثير من أهل العلم وطلبته موقف المعادي أو الحذر من هذا المنهج هو لأسباب معينة اجتهدتُ في تقصيها وقد يفوتني منها شيء فأرجو أن يزودّنا من لديه العلم بها , وأسميت هذه المقالة " أسباب إساءة فهم المنهج الظاهري " أسأل الله أن ينفع بها وأن يثيب كاتبها وقارئها ومتعقّبها , فإلى هذه الأسباب :

ting singing, literalism supposedly entailed by rigid adherence to appearances, rejecting analogy, and so forth. Would that he correctly understood even those positions genuinely attributable to them, let alone those falsely ascribed! Zahirism is not presented as a method possessing foundations and rules. Instead, selected examples are used to repel people. Anyone could select peculiar positions from every school and circulate them in a repellent form.

1. التشويه من قبل بعض أهل العلم عن قصد كان أو غفلة , فطالب العلم لايعرف عن الظاهرية إلا مسألة (التأفيف , والبول في الماء الراكد , والنظر إلى جميع بدن المخطوبة , وإباحة الغناء, والحرفية اللازمة للجمود على الظاهرونفي القياس .... الخ) وليت أنه فهم ماصحت نسبته إليهم من هذه المسائل على وجهه فضلا عن ما كذب عليهم فيه, فالظاهرية لايعرف بها بصفتها منهجا له أصوله وقواعده وإنما يختار لها بعض الأمثلة التي يراد بها التنفير , ولن يعجز أحدعن أن يختار من كل مذهب بعض المفردات وأن ينشرها بصورة تدعو للتنفير .

L6 2. The deeply rooted conviction that analogy is indispensable. A method whose foundations include demolishing analogy therefore unsettles their conviction that analogy is essential to life and new circumstances, with much exaggeration of this imagined need. Yet Ibn al-Qayyim, that great defender of analogy, affirms that the texts encompass events and that Allah has not made us dependent on anyone's analogy. A jurist may fail to perceive a text's indication and resort to analogy; when the evidence becomes clear, he measures the analogy against it. Agreement makes it sound analogy; disagreement makes it corrupt! Here is a lesson for those who suppose new circumstances necessarily require analogy.

2. الاعتقاد المترسخ في النفوس من أن القياس لابد منه , وعلى هذا فإن منهجا من أصوله هدم القياس يزعزع ماترسخ في نفوسهم من أن القياس لابد منه لقيام الحياة وللمسائل المستجدة والمبالغة في هذا الخيال , مع أن عظيم المدافعين عن القياس ابن القيم رحمه الله يقرر أن النصوص شاملة للحوادث وأن الله لم يحوجنا إلى قياس أحد ولكن المجتهد قد تخفى عليه دلالة النص فيستدل بالقياس ثم إن ظهر له وجه الدليل عرض القياس عليه فإن وافق الدليل كان قياسا صحيحا وإن خالفه كان قياسا فاسدا! , وفي هذا عبرة لمن يتصورون أن النوازل لابد لها من القياس.

L7 3. Numbers give people reassurance. When a student sees his country's scholars, his shaykhs and the leaders of the four schools followed across Muslim lands opposing the People of the Apparent Meaning concerning analogy and operative causes, disagreement alarms him. He imagines that so many cannot be wrong. Yet a calm, impartial examination of the matter from its foundations, including the Companions' and Followers' positions on analogy, would quiet his fears. How can he undertake it, though, with warnings clamouring at him from every side?

3. أن الكثرة لها في النفوس أمان , فعندما يرى طالب العلم علماء بلده وشيوخه ورؤوس المذاهب الأربعة المتبوعة في الأقطار الإسلامية على خلاف أهل الظاهر في القياس والعلل يستوحش من المخالفة وينقدح في ذهنه أن هذه الكثرة لايمكن أن تكون على خلاف الصواب مع أنه لو أخذ الامور من أصولها ونظر في مذاهب الصحابة والتابعين في القياس نظرة هادئة متجردة لسكّن من روعه , لكن أنى له ذلك والنذر تصيح به من كل جانب.!

L8 4. Some suppose Zahirism is confined to Ibn Hazm. His foremost role in

refining, establishing and defending this method is undeniable. Yet they judge every Zahiri by Ibn Hazm's positions, whereas Ibn Hazm should be judged by the foundations of adherence to the apparent meaning. This is a method followed by Ibn Hazm, Dawud and other scholars, may Allah have mercy on them. Ibn Hazm may err in application without harming the foundations. This confused conception led one esteemed man to say: "Without Ibn Hazm, the Zahiri school would have disappeared."

4. اعتقاد البعض أن الظاهرية تنحصر في ابن حزم ـ ولاينُكر أن لابن حزم اليد الطولى في تهذيب هذا المنهج وترسيته والذب عنه ـ ولذلك تراه يُحاكم كل ظاهري إلى أقوال ابن حزم والصحيح أن يُحاكم ابن حزم إلى أصول الأخذ بالظاهر لإن الظاهر منهج ينهجه ابن حزم وداود وغيرهما من العلماء عليهم رحمة الله , وابن حزم قد يخطأ في التطبيق وهذا لايضر التأصيل . وبسبب هذا اللبس في التصور قال أحد الفضلاء : " لو استبعدنا ابن حزم لاندثر المذهب الظاهري ".

L9 5. Many overlook that all Sunni scholars adhere to apparent meanings, not only those called Zahiris. Scholars who do not bear that name continually say, "This diverts the text from its apparent meaning," because adhering to the apparent meaning is the default, departed from only upon evidence. The precise difference between the People of the Apparent Meaning and others therefore concerns analogy and operative causes, and this difference has little practical effect. Analogists and Zahiris often agree in conclusion but differ in their route: Zahiris derive a ruling from a text's generality, analogists through analogy. I therefore see little benefit in immersing both sides in disputes over analogy's authority, especially today when we so urgently need unity. Such disputes generally heighten their sense of separation and have continued for ages. Since the question admits ijtihad and has little practical effect, effort is better spent on what matters more. Particularly now, praise be to Allah, we see great attention to texts and eagerness to preserve and apply the Sunnah. Those lifeless analogies found in school manuals are seldom seen in practice, and seeking evidence from whoever advances a claim has become the general tendency. Abundant praise belongs to Allah.

5. غفلة الكثير عن أن جميع علماء أهل السنة يأخذون بالظاهر وليس من تسموا بالظاهرية فقط , فأنتَ ترى العلماء وإن لم يتسموا بالظاهرية , يقولون دائما : " وهذا صرف للنص عن ظاهره " وماذاك إلا لإن الأخذ بالظاهر هو الأصل والعدول عنه لايكون إلا لدليل , ومن هنا يتبين أن الفارق الدقيق بين أهل الظاهر وغيرهم هو القياس والعلل , وهذا الفارق ليس له كبير ثمرة في التطبيق , فكثيرا ماتجد أن أهل القياس وأهل الظاهر يتفقون في النتيجة ويختلفون في المأخذ , فأهل الظاهر يأخذون الحكم من عموم نص , وأهل القياس يأخذونه من القياس , وعلى هذا فإن الإغراق في النزاع في حجية القياس بين الطرفين لا أراه مجديا خاصة في هذا الزمن الذي نحن فيه أحوج مانكون إلى وحدة الصف لإن نتائجه في الغالب تؤدي إلى الشعور بالتباعد بين الفريقين , والنزاع فيها منذ آماد طويلة , ومادام أن المسألة تقبل الإجتهاد وليس لها كبير أثر في التطبيق فإن استثمار الجهد فيما هو أهم منها أولى , خصوصا ونحن نرى ولله الحمد في هذا الزمن عناية كبيرة بالنصوص وحرصا على حفظ السنة وتفعيلها , ولم نعد نرى تلك الأقيسة الباردة التي توجد في الكتب المذهبية على واقع التطبيق كثيرا , وصار الإجتهاد في طلب الدليل من أي قائل هو السمة العامة , فلله الحمد كثيرا .

L10 6. Some do not know that there was a state with Zahiri caliphs and a Zahiri judiciary. This school had a state in al-Andalus under the Almohads, lasting one hundred and fifty-two years, from 515 to 668 AH. The caliph was Zahiri, and judges ruled by this method. It then appeared in Tunisia under the Hafsids from 625 to 941 AH, before the Maliki school re-emerged upon the ruins of the Zahiri method. Some likewise do not know that the People of the Apparent Meaning existed before Ibn Hazm. Dawud ibn Ali, who died in 270 AH, was described thus: "Four hundred men wearing green taylasans attended his gathering." The method was known in the East before al-Andalus, and had scholars besides Dawud and his son, may Allah have mercy on them.[1][2][3]

L11 7. Some suppose adherence to the apparent meaning entails rigid literalism. This is a limited view. Among the best explanations is the distinguished scholar Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil al-Zahiri's description of himself and his affiliation: "Being Zahiri is neither a fashion, nor an attempt to gain notice through contradiction, nor attachment to an individual's school. It is a method and foundations to which I committed myself after intellectual freedom, compelled by established intellectual, revelatory and sensory considerations. "Your surprise disappears when you realise that Zahirism does not mean what ordinary people understand by superficiality, literalism or obviousness. Rather, it encompasses the full content of a proposition. What the wording does not indicate,

6. أنه يخفى على البعض وجود دولة خلفاؤها ظاهريون وقضاؤها ظاهريا فقد كان لهذا المذهب دولة في الأندلس زمن الموحدين استمرت مائة واثنتان وخمسون سنة من عام على يقضون والقضاة , ظاهريا الخليفة وكان668 عام إلى 515 إلى 625 عام من الحفصيين أيدي على تونس في ظهور لها كان ثم المنهج هذا وكذلك الظاهري المنهج أنقاض على ظهوره المالكي المذهب عاود ثم 941 عام سنة المتوفى علي بن داود فهذا حزم ابن قبل موجودون الظاهر أهل أن يخفى 270 هـ رحمه الله قيل عنه : " كان في مجلسه أربعمائة صاحب طيلسان أخضر " فكان المنهج الظاهري معروف في المشرق قبل أن يعرف في الأندلس وكان له علماء غير داود وغير ابنه رحمهم الله .

7. ظن البعض أن الأخذ بالظاهر يلزم منه الجمود على الحرفية وهذا نظر قاصر , ومن أفضل تعريف للظاهر ماقاله فضيلة العلامة ابوعبدالرحمن ابن عقيل الظاهري وهو يعرف بنفسه ونسبته إلى الظاهر : " والظاهري ليست موضة , ولامن باب خالف تعرف , ولامن باب التمذهب لفرد وإنما هي منهج وأصول التزمت لها بعد حرية فكرية , وقضى بها ثوابت وإيجابيات فكرية وشرعية وحسية . ويزول العجب إذا علمت أن الظاهرية لاتعني فهم العامة بأنها بمعنى السطحية أو الحرفية أو الواضح , وإنما تعني جميع مضمون القضية , فما لايدل عليه اللفظ بوضوح أو خفاء ليس ظاهرا , وإنما هو تقوُّل . ومالايدل عليه الفكر بيقين أورجحان ليس ظاهرا وإنما هواحتمال أو وهم أوتحكم "

[1] **Author's note 1:** Dr Tawfiq ibn Ahmad al-Ghalbzuri al-Idrisi, The Zahiri School in the Maghrib and al-Andalus (Dar Ibn Hazm, Riyadh, first edition, 1427 AH), p. 617 onwards.
(1)المدرسة الظاهرية بالمغرب والأندلس للدكتور توفيق بن أحمد الغلبزوري الادريسي دار ابن حزم , الرياض , الطبعة الاولى 617ص هـ1427 ومابعدها

[2] **Author's note 2:** The same, p. 78.
(2) المرجع السابق ص78

[3] **Translator's note (L10):** The political chronology, characterisation of the Almohads and Hafsids, and stated duration are the author's claims. The figures and dates are retained without harmonisation.

clearly or subtly, is not an apparent meaning but an invented assertion. What thought does not indicate with certainty or preponderance is not an apparent meaning but a possibility, illusion or arbitrary judgement."[45]

L12 8. Some believe that, were the Zahiri method true, its adherents' books would have spread like others' and it would have endured like them. Abu Abdullah says: the answer has several aspects.

L13 First: truth is not known through its adherents. Know the truth, and you will know its people.

L14 Second: states profoundly influence the formation of ideas and principles. Allah restrains through political authority what He does not restrain through the Quran. The Hanafi school is therefore among the most widespread, a principal reason being the Ottoman state's adoption of it.

L15 Third: hostility between Malikis and Zahiris led to Ibn Hazm's books being burned during his lifetime. Many of his books have also been lost. Al-Dhahabi relates in his History of Islam that Ibn Hazm's son al-Fadl reported possessing four hundred volumes in his father's handwriting, amounting to eighty thousand leaves. Compare that with what has reached us.

L16 Fourth: unlike other schools, the People of the Apparent Meaning do not compose around their imam's positions, accumulating books devoted to preferring one transmitted statement over another and deriving further rulings from them. Their effort goes directly to evidence. Ibn Hazm says: "Let no ignorant person mistake us for followers of Imam Abu Sulayman Dawud ibn Ali's school. Abu Sulayman is one of our shaykhs and teachers. If he reaches

8. اعتقاد البعض أن المنهج الظاهري لوكان حقا لانتشرت كتب أصحابه كما انتشرت كتب غيرهم ولبقي كما بقي غيره , قال أبو عبدالله : والجواب من وجوه

الوجه الأول : أن الحق لايُعرف بأهله بل اعرف الحق تعرف أهله .

الثاني : أن للدول أثر كبير في صناعة الأفكار والمبادئ والله يزع بالسلطان مالايزع بالقرآن , ولهذا فإن المذهب الحنفي من أوسع المذاهب انتشارا , ومن أهم أسباب انتشاره حكم الدولة العثمانية به .

الثالث : العداوة التي كانت بين المالكية والظاهرية ممانتج عنها إحراق كتب ابن حزم وهو حي , وكذلك من الأسباب فقدان كثير من كتب ابن حزم , والا فإن الذهبي في تاريخ الإسلام ذكر أن ابنه الفضل أخبر أنه اجتمع لديه بخط أبيه أربع مائة مجلد تعدل ثمانين ألف ورقة , فقارِنها بماوصل إلينا .

الرابع : أن أهل الظاهر ليسوا كبقية المذاهب في التصنيف على أقوال إمامهم فتتراكم الكتب التي تجعل الجهد منصرفا إلى الترجيح بين الروايات المنقولة عن الإمام وتخريج المسائل عليها , فجهد أهل الظاهر ينصرف إلى الدليل مباشرة فهذا ابن حزم يقول : " ولايجهل علينا جاهل فيظن أننا متبعون مذهب الإمام أبي سليمان داود ابن علي 00 00 معلمينا من ومعلم شيوخنا من شيخ أبوسليمان إنما إن اصاب الحق فنحن معه اتباعا للحق , وإن أخطأ اعتذرنا له , واتبعنا الحق حيث فهمناه , وبالله تعالى التوفيق " قال ابن خليل الظاهري رحمه الله بعد نقل كلام ابن حزم : " قال محمد بن خليل : وكذلك أقول : لايجهل عليّ جاهل فيظن أني متبع للإمام أبي محمد .. أبومحمد شيخ

[4]**Author's note 3:** Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil al-Zahiri, Tabarih al-Tabarih (Dar al-Sahwah, Riyadh, first edition, 1412 AH).

(3) ـ تباريح التباريح لابي عبدالرحمن بن عقيل الظاهري , دار الصحوة , الرياض , الطبعة الاولى 1412هـ

[5]**Translator's note (L11):** The quoted inclusion of preponderance alongside certainty is deliberate in the source. A respondent challenged it in the later discussion; it has not been silently aligned with Ibn Tamim's stricter account in a separate article.

من شيوخي , ومعلم من معلّمي : إن أصاب الحق فأنا معه اتباعا للحق , وإن لا فأنا مع الحق حيث فهمته بحسب مايوفقني الله تعالى له وينعم به علي " قال أبو عبدالرحمن بعد نقل قول ابن حزم وابن خليل : " قال أبوعبدالرحمن : وهكذا يقول أبوعبدالرحمن , لإن الظاهر ابتغاء مدلول شرعي وليس اقتراحا بشرياً , فالتمذهب للأصول التي يعرف بها مراد الله يقينا أوربحاناً , فيكون الظاهر ما أظهره البرهان , فالتمذهب لمسؤولية العلم والفكر لاللأشخاص "

the truth, we stand with him in following truth. If he errs, we excuse him and follow truth wherever we understand it. Success is through Allah." After quoting him, Ibn Khalil al-Zahiri says: "Muhammad ibn Khalil says: likewise, let nobody ignorantly suppose that I follow Imam Abu Muhammad. Abu Muhammad is one of my shaykhs and teachers. If he reaches truth, I stand with him in following truth. Otherwise I stand with truth wherever I understand it, according to Allah's guidance and favour." After quoting both, Abu Abd al-Rahman says: "Abu Abd al-Rahman says the same. The apparent meaning seeks revelation's indication, not a human proposal. Our commitment is to the foundations through which Allah's intention is known with certainty or preponderance. The apparent meaning is what demonstration makes apparent. Our commitment is to the responsibility of learning and thought, not to individuals."[6]

وهذا ليس حكرا على أهل الظاهر بل المنقول عن الأئمة الأربعة في هذا الباب كثير فهم يقولون إذا خالف قولي الدليل فاضربوا به عرض الحائط , وإذا صح الدليل فهو مذهبي , بل تجد هذه الفضيلة عند بعض أتباع الأئمة الأربعة من التجرد للدليل وإن خالف قول إمامهم , ولكن الكثير من الأتباع هم إلى التقليد أميل .

L17 This is not exclusive to the People of the Apparent Meaning. Much is transmitted from the four imams on this subject: "If my statement contradicts the evidence, cast it against the wall," and, "When the evidence is authentic, that is my school." Some followers of the four imams likewise show this virtue of impartial adherence to evidence even against their imam's position. Many followers, however, incline more towards imitation.

الخامس : أن أهل الظاهر لم يغيبوا عن واقع الفقه فكتب الفقه مليئة بنقل أقوالهم وهذا يدل على أنهم حاضرون على أرض الفقه , بل لو لم يكن لأهل الظاهر ثروة إلا ما ألفه ابن حزم – رحمه الله – لكفاهم .

L18 Fifth: the People of the Apparent Meaning have not disappeared from jurisprudential life. Legal books abound in reports of their positions, showing their continuing presence. Indeed, had they possessed no legacy except Ibn Hazm's writings, that would have sufficed.

* من الأسباب أيضاً الحرج الذي يجده بعض المخالفين من مخالفة القرآن والحديث لاجتهادات بعض الأئمة فيحاولون دفع الحرج عن نفوسهم بمحاولة إظهار من يتبع الحديث وينفى القياس بمظهر المبطل لعل نفوسهم تهدأ وتسكن بذلك .... وهذا عرض نفسي معروف .

L19 Another reason is the unease some opponents feel in departing from the Quran and hadith for certain imams' judgements. They try to relieve it by portraying those who follow hadith and reject analogy as proponents of falsehood, hoping thereby to quiet their souls. This is a familiar psychological manifestation.

[6] **Author's note 4:** Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil's introduction to The Epistle Summarising the Paths to Deliverance, p. 34.

(4) مقدمة أبو عبدالرحمن بن عقيل لرسالة التلخيص لو جوه التخليص ص34

L20 In closing, I hope nobody understands me as calling everyone to agree with every Zahiri judgement. I call instead for less harshness in approaching their positions and for viewing them as ijtihad like other ijtihad. The Zahiris themselves should be the first to observe this, first in obedience to their Lord and then so that they may gain acceptance. If someone speaks harshly to opponents, that does not bind us.

L21 I ask Allah to teach us what benefits us, benefit us through what He teaches us, show us truth as truth and grant us its pursuit, and show us falsehood as falsehood and grant us its avoidance.

L22 For further reading, see Abu Abd al-Rahman Ibn Aqil al-Zahiri's discussions in: Ibn Hazm through a Thousand Years, 4:73–153 (Dar al-Gharb al-Islami, Beirut, 1402 AH); Establishing Certain Questions according to the Companions of the School, p. 13 onwards (distributed by Maktabat Dar al-Ulum, 1401 AH); The Lesser Arts, pp. 276–277 (Taif Literary Club, 1405 AH); Some Rulings of Religion, pp. 136–144 (Dar Ibn Hazm, first edition, 1418 AH); and his introduction to The Epistle Summarising the Paths to Deliverance, pp. 14–20 (Dar Ibn Hazm, 1426 AH).

وفي الختام أرجو ألايُفهم أنني أدعو الجميع أن يوافق أهل الظاهر في جميع اجتهاداتهم لكن الذي أدعو إليه هو أن تُخفف الحدة في التعامل مع أقوالهم ,وأن يُنظر إليها أنها أجتهاد كسائر الإجتهادات , وأول من ينبغي له الإلتزام بهذا هم أهل الظاهر اتباعا لأمر ربهم أولا وحتى يكون لهم قبول ثانيا . وإذا وجدنا من يُشدّد اللهجة على خصومه فإن هذا لايلزمنا .

هذا والله أسأل أن يعلمنا ماينفعنا وينفعنا بما علمنا وأن يرينا الحق حقا ويرزقنا اتباعه والباطل باطلا ويرزقنا اجتنابه ,

وللاستزادة ينظر الأتي : هذه في الظاهري عقيل بن الرحمن عبد ابو له تطرق ما ـ1 4/73 عام ألف خلال حزم ابن : المؤلفات –, الاسلامي الغرب دار طباعة 153 توزيع ومابعدها 13ص الأصحاب مذهب على المسائل بعض تحرير , هـ 1402 بيروت 276ص الصغرى الفنون , هـ1401 العلوم دار مكتبة-الطائف نادي طباعة277 136الديانةص أحكام من , هـ1405 الأدبي-الاولى الطبعة حزم ابن دار إصدار 144 14ص التخليص جوه لو التلخيص لرسالة مقدمته ,هـ1418 عام-20 , الصادرة عن دار ابن حزم 1426 ,